

# عنوان الرسالة:

تصميم بيئة تعلم قائمة على النموذج التحفيزي (ARCS) عبر  
المنصات الرقمية وفعاليتها في تعزيز الفهم القرائي والدافعية للإنجاز  
لدى طلاب المرحلة المتوسطة

الطالب: عدنان حاسن محسن العبيدي  
رقم الطالب: 2000619

المشرف:

أ.د. أشرف أحمد عبد العزيز  
أستاذ تقنيات التعليم - جامعة الملك عبد العزيز

## المستخلص:

استهدف البحث الحالي الكشف عن فاعلية تصميم المنصات الرقمية القائمة على النموذج التحفيزي ARCS في تعزيز الفهم القرائي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة المتوسطة، تكونت عينة البحث من (50) طالبًا من طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة الطائف تم تقسيمها الى مجموعتين متساويتين بمعدل (25) طالبًا في كل مجموعة. درست المجموعة الأولى نصوص الفهم القرائي عبر المنصات الرقمية بعد توظيف نموذج التصميم التحفيزي ARCS، بينما درست المجموعة الثانية النصوص القرائية عبر المنصات الرقمية بدون نموذج التصميم التحفيزي، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي في الفهم القرائي، ومقياس للدافعية للإنجاز، وظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبتين على مستويات الفهم القرائي (الاستنتاجي، النقدي، التذوقي، الابداعي) لصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت لمنصات التعلم وفق النموذج التحفيزي؛ فيما عدى مستوى الفهم الحرفي، ووجود فرق دال احصائيا على مستوى الدافعية للإنجاز لصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت لمنصات التعلم الرقمية وفق النموذج التحفيزي.

**Designing a learning Environment Based -Motivational Model (ARCS) Via Digital Platforms and It's Effectiveness in Enhancing Reading Comprehension and Motivation for Achievement Among Intermediate School Level Students.**

By (Adnan Hassen Alobaidi) Student NO: 2000619

Supervised by Prof. Ashraf Ahmed Abdul Aziz Zeidan

**Abstract**

The current research aimed at revealing the effectiveness of designing digital platforms based - ARCS motivational model in enhancing reading comprehension and achievement motivation among middle school students. The research sample consisted of (50) students from the second intermediate grade students in Taif Governorate, who were divided into two equal groups, with an average of (25) students in each group. The first group studied reading comprehension texts via digital platforms after employing the ARCS motivational design model, while the second group studied reading comprehension texts via digital platforms without the motivational design model. The quasi-experimental approach was used. The results showed that there was a statistically significant difference between the mean scores of the two experimental groups on reading comprehension levels (deductive, critical, tasteful, and creative) in favor of the experimental group that was exposed to learning platforms according to the ARCS motivational model. Except for the level of literal understanding, and there was a statistically significant difference on the level of achievement motivation in favor of the experimental group that was exposed to digital learning platforms according to the motivational model.