**الفصل الأول**

**موضوع الدراسة**

**أولاً: مقدمة Introduction:**

 يرتبط نجاح الفرد بأدائه الصحيح لدوره الاجتماعي، و هذا الأداء يتطلب من الإنسان أن يمتلك مهارات معينة، تساعده على شغل دوره. و حين يتخذ الفرد قرار الزواج، فإنه يستعد لاكتساب دور اجتماعي جديد في حياته، فقد كان بالأمس ابناً و سيصبح في الغد زوجاً، و بعد ذلك بفترة، سيصبح أباً، و تستمر دورته في اكتساب الأدوار. و هنا يقول كوفمان في كتابه علم اجتماع الثنائي: *"لم تعد الأدوار جاهزة للعيش[[1]](#footnote-1)"*و يعني بذلك بأن تحمل مسؤوليات الأدوار في الزمن الحاضر لم يعد سهلاً كما كان، و هنا تقول ماريا كيفالاس: *"في السنوات السابقة كان زواج الإنسان دليلًا على أنه أصبح ناضجاً أما اليوم فإن الإنسان لابد أن يصبح ناضجاً كي يتزوج[[2]](#footnote-2)"*. و الزواج هو "مشروع حياة"، عرّفه الفقهاء بأنه عقد على التأبيد،
و وصفه الله تعالى بالميثاق الغليظ و وضعه بذلك جل و علا في مرتبة ميثاقه مع الأنبياء عليهم السلام. و "المشاريع" لا يمكن أن تقوم إلا بعملية التخطيط، و تؤيد ذلك دولاه صالح فتقول: *"نحن مجتمع ينفق الكثير و الكثير في التخطيط للزفاف أكثر مما ينفق في التخطيط للزواج[[3]](#footnote-3)."*

 من هذا المنطلق تبحث هذه الدراسة في دور برامج التأهيل للزواج في التوعية بالتخطيط للزواج و بناء الأسرة، من حيث محتوى و وسيلة تقديم هذه البرامج بالدرجة الأولى، إضافة إلى الحصول على آراء بعض المستفيدين منها ذكوراً و إناثاً.

**ثانيا: مشكلة الدراسة Problem of the Study:**

بلغت نسبة المشكلات الأسرية و الزوجية 50% من مجموع المشكلات الواردة لوحدة الإرشاد الاجتماعي التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية[[4]](#footnote-4) في عام 1426، و رصدت وحدة الحماية الاجتماعية بوزارة الشؤون الاجتماعية 500 حالة للعنف الأسري خلال العام
 1427 هـ [[5]](#footnote-5). و كذلك بلغت نسبة الطلاق في منطقة مكة المكرمة 30% [[6]](#footnote-6) في عام
 1428 هـ.

 و في هذا الصدد أولت الخطة الخمسية الثامنة للمملكة العربية السعودية 1425-1430هـ اهتماماً كبيراً لحل المشكلات الأسرية، فقد نصت على: *"أن ما تتعرض إليه الأسرة من ضغوط و مؤثرات، و ما تواجهه من مشكلات و تحديات، تهدد استمرار فاعليتها المجتمعية، و تكاد تعصف بدورها، فالعنف و الطلاق و التفكك الأسري و غيرها من المشكلات الاجتماعية التي تزايدت حدتها و اتسعت رقعة انتشارها في الحقبة الأخيرة على مستوى العالم، جعل من قضايا حماية الأسرة و المحافظة على تماسكها في مقدمة الأولويات التنموية في أغلب دول العالم"*. و أضافت الخطة: *"أن النظرة التقليدية المحدودة في معالجة قضايا الأسرة و آفاقها و تحدياتها، و ذلك من خلال حصرها في قطاع واحد كخدمات الرعاية الاجتماعية أو جهة حكومية واحدة كالشؤون الاجتماعية لن تتمكن من الإحاطة بشمولية هذه الوظائف التي تقدمها الأسرة و لن تستطيع تقديم الدعم المادي و البشري المطلوب لتمكينها من مواجهة التحديات التنموية القائمة"*[[7]](#footnote-7).

 و رغم أنّ محاولات حل المشكلات الأسرية سبقت ما نصت عليه الخطة الخمسية الثامنة، مثل: إصلاح ذات البين، صندوق مساعدة الشباب على الزواج و تقديم الاستشارات الأسرية و الزوجية، فإنّ المحاكم الشرعية مازالت تسجّل العديد من حالات الطلاق يومياً،
و التي تعكس في بعض الحالات أشكالاً من عدم التوافق بين الزوجين.

 من هنا فقد توجّهت أنظار بعض المراكز المختصة بتقديم الخدمات الاجتماعية في المجال الزواجي و الأسري لجانب مختلف في حل المشكلات الأسرية، جانب لا يبدأ بعد حدوث المشكلات بين الزوجين أو يقتصر على تقديم الدعم المادي لسد الحاجة الاقتصادية للمقبلين على الزواج، بل يركز على الإعداد للحياة الزوجية قبل إتمام مشروع الزواج،
و ذلك عن طريق برامج إرشادية تحتوي على دورات تدريبية يتم تقديمها للمقبلين على الزواج تحت مسمى "التأهيل للزواج".

 و الدراسة الراهنة تهدف إلى التعرف على ما تقدمه برامج التأهيل للزواج، وسائل تقديم هذه البرامج، مدة الوقت الذي تقدم فيه، وجهة نظر المستفيدين من هذه البرامج تجاه ما تم تقديمه و التعرف على بعض الخصائص الاجتماعية لهم. و تحاول الدراسة كذلك التعرف على مدى تركيز برامج التأهيل للزواج في محتواها على النظرة المستقبلية للحياة الزوجية، للأهمية التي يمثلها الإعداد لهذه المرحلة و معرفة مسؤولياتها و واجباتها.

**ثالثا: أهمية الدراسة Importance Of Study:**

 **أ. الأهمية النظرية:**

1. قلة الدراسات الاجتماعية التي بحثت في هذا الموضوع على المستوى المحلي مقارنة بالأجنبية منها، فهناك حاجة إلى دراسات تقوم بالتعرف على ما تقدمه برامج التأهيل للزواج من خلال تحليل محتواها و التعرف على آراء المستفيدين منها، خاصة في ظل توصيات العديد من الدراسات بذلك، منها دراسة عسكر و التي أوصت بضرورة عمل المزيد من الدراسات حول دورات التأهيل للزواج ومعرفة الموضوعات التي يحتاجها المجتمع**[[8]](#footnote-8)**.
و كذلك دراسة الجهني و التي أوصت بإجراء دراسة بعنوان: أثر برنامج إرشادي لتوعية المقبلات على الزواج لتنمية الوعي بالمسؤوليات الأسرية**[[9]](#footnote-9)**.
2. الإثراء العلمي للجانب النظري فيما يتعلق بتصميم و تنفيذ برامج التأهيل للزواج، من خلال استعراض التراث النظري في هذا الموضوع.
3. طرح مفهوم التخطيط، كجانب عقلاني في تأسيس الحياة الزوجية و الأسرية، و الذي يعدّ التّعرف عليه مقدمّة لدراسات علمية قادمة تتناول ظواهر اجتماعية أخرى، كالعمل و التعليم
و غيرها.

**ب. الأهمية التطبيقية:**

 تأمل الباحثة بأن تساعد النتائج التي توصلت إليها الدراسة في تطوير أهداف و محتوى و وسائل تقديم برامج التأهيل للزواج، كي تتجه البرامج إلى التركيز في إعدادها للمقبلين على الزواج على إكسابهم المهارات اللازمة للاستعداد السليم للحياة الزوجية، و التوعية بعناصر التخطيط السليم للزواج قبل الإقبال على هذه الخطوة، و كذلك تغيير الاتجاهات السلبية لمستفيديها نحو الزواج و الأسرة، و أن لا تقتصر الاستفادة من هذه البرامج على الجانب النظري فقط.

**رابعاً: مفاهيم الدراسة Concepts of the Study:**

1. **برامج الإرشاد Programs Guidance:**
	1. **الإرشاد:** لغة[[10]](#footnote-10): يأتي بمعنى الدلالة و الهداية، و منها إرشاد الضال أي هدايته الطريق. أمّا علمياً فقد عرفاه برامر و شوستروم بأنّه عملية مهنية موجهة نحو التخطيط المنطقي
	و حل المشكلات و اتخاذ القرارات و المساندة في مواجهة الضغوط التي تطرأ على الحياة اليومية للأشخاص الأسوياء (العاديين). و عرّفه حامد زهران بأنّه: عملية بنّاءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته و يدرس شخصيته و يعرف خبراته و يحدد مشكلاته و ينمي إمكاناته و يحل مشكلاته في ضوء معرفته و رغبته و تعليمه و تدريبه لكي يصل إلى تحديد و تحقيق أهدافه و تحقيق التوافق شخصياً و تربوياً و مهنياً و أسرياً و زواجياً[[11]](#footnote-11).
	2. **البرنامج الإرشادي Guidance Program[[12]](#footnote-12):** هو برنامج مُخَطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة و غير المباشرة فردياً و جماعياً لجميع الأفراد بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي و القيام بالاختيار الواعي المتعقل و يقوم بتخطيطه و تقييمه لجنة و فريق من المسؤولين المؤهلين.

**المفهوم الإجرائي لبرامج الإرشاد:**

 تقصد الباحثة ببرامج الإرشاد في هذه الدراسة: برامج التأهيل للزواج التي تتمثل في الدورات التي تقدمها بعض مراكز الإرشاد الأسري و الزواجي و بعض الجمعيات الخيرية المختصة بالشؤون الأسرية و شتّى الدّورات التي تحت مُسَمّى "التأهيل للزواج".

**ب. برامج التأهيل للزواج Premarital Education Programs/ Marriage Education Programs:**

هي عملية تهدف إلى تقديم المعلومات للشريكين عن طرق النهوض بعلاقتهما بعد الزواج**[[13]](#footnote-13)**. و هي توفر معلومات مصممة لمساعدة المقبلين على الزواج على تحقيق زواج سعيد و ناجح و مستمر لفترة طويلة. و هي عملية تهدف إلى نقل المعرفة و الاتجاهات
و إكساب المهارات و السلوكيات التي تحتاجها العلاقة الزوجية الناجحة و الحميمة[[14]](#footnote-14).

1. **التوعية Awareness: الوعي:** و ع ى، و أوعى الزاد والمتاع: جعله في الوعاء،
و وعى الحديث يعيه وعياً: حفظه[[15]](#footnote-15). وعي: الوَعْيُ: حِفْظ القلبِ للشيءَ. وعَى الشيء والحديث يَعِيه وَعْياً وأَوْعاه: حَفِظَه وفَهِمَه وقَبِلَه، فهو واعٍ، وفلان أَوْعَى من فلان أَي أَحْفَظُ وأَفْهَمُ.[[16]](#footnote-16).
و الوعي في اللغة الإنجليزية هو: المعرفة و الإدراك من خلال التصورات الخاصة أو وسائل المعلومات[[17]](#footnote-17).

**التوعية**: هي نشر الحقائق و المعارف بين أفراد المجتمع لتحسين سلوكهم و أسلوب حياتهم،
و هي عملية منظّمة مدروسة تستهدف تغيير اتجاهات و آراء، و أفكار و مواقف الفرد أو الجماعة بالنسبة لقضية من القضايا، و ترشيدهم إلى حقيقة المواقف و الظواهر المحيطة بهم،
و من تمكينهم من التفاعل و التعامل معها بيقظة و فهم كاملين[[18]](#footnote-18).

**التعريف الإجرائي للتوعية:**

 تقصد الباحثة من مفهوم التوعية: نشر الثقافة الزوجية، عن طريق الدورات التدريبية
و المحاضرات ضمن برنامج إرشادي متكامل، لتغيير اتجاهات و آراء و أفكار المقبلين على الزواج نحو مسؤولية الزواج و الأسرة، ليتمكنوا من التعامل مع الضغوط الزوجية و الأسرية بمستوى من الإدراك يحقق الاستقرار الزواجي و الأسري.

1. **الزواج Marriage:**
* **عرّفته موسوعة علم الاجتماع كالتالي[[19]](#footnote-19):**

يمكن تعريف الزواج بثلاث طرق:

1. كمؤسسة (مجموعة من السلوكيات النمطية، المكررة و المتوقعة، و مجموعة من العلاقات المنظمة التي تدوم على مر الزمن).
2. طقوس أو شعائر يتحقق بواسطتها الزواج.
3. كعملية ( ظاهرة تتسم بتغيرات تدريجية، تؤدي في نهاية المطاف إلى حل نهائي من خلال الانفصال، الطلاق أو الموت).
* **و يعرّفه عاطف غيث بأنّه:** علاقة جنسية مقررة اجتماعياً بين شخصين أو أكثر ينتميان إلى جنسين مختلفين، و يتوقع أن تستمر لفترة أطول من الوقت الذي تتطلبه عملية حمل
و إنجاب الأطفال. و هو مركب من المعايير الاجتماعية يحدد العلاقة بين رجل و امرأة،
و يفرض عليهما نسقاً من الالتزامات و الحقوق المتبادلة الضرورية لاستمرار حياة الأسرة
و ضمان أدائها لوظائفها[[20]](#footnote-20).
* **و يقول عبد الهادي الجوهري:** يتكون الزواج الإنساني من الجمع بين الأبوة من ناحية
و التزواج بين الجنسين من الناحية الأخرى. و من ثم يتضح لنا تماما في ضوء ذلك معنى عبارة وستر مارك المشهورة (يقوم الزواج على الأسرة أكثر مما تقوم الأسرة على الزواج)[[21]](#footnote-21).
* و يمكن القول أنّ الدوافع الرئيسية للزواج هي إقامة علاقة جنسية مشروعة
و فاعلة و البدء في تكوين أسرة و إنجاب أطفال[[22]](#footnote-22).
1. **التخطيط :Planning**
* منهج يتضمن عدة إجراءات لتحقيق غايات أو أهداف مرغوب فيها. و يرى كارل مانهايم بأنّه أسلوب للتفكير المنظم يحاول أن يحيط بكل الأحداث التي تسود في موقف معين. و لابد أن يعتمد التخطيط على مبدأ الواقعية، هذا فضلاً عن مجموعة مبادئ أخرى أهمها، الاستمرار، و الشمول و التكامل، و المرونة و التنسيق[[23]](#footnote-23).
* رسم صورة واضحة للمستقبل و تحديد الخطوات الفعالة للوصول لهذه الصورة.
و هو التفكير المنظم الذي يسبق تنفيذ أي عمل بوضوح. على قرارات تتعلق بالمستقبل و هو يتضمن بشكل عام تحديد الأهداف بوضوح[[24]](#footnote-24).
* عملية تتضمن وضع مجموعة من الافتراضات حول الوضع في المستقبل[[25]](#footnote-25).
1. **بناء الأسرة Family Constructing:**
2. **بناء Constructing:** البَنْيُ: نَقيضُ الهَدْم، بَنى البَنَّاءُ البِناءَ بَنْياً وبِنَاءً وبِنًى، والبِناءُ: المَبْنيُّ، والجمع أَبْنِيةٌ، وأَبْنِياتٌ جمعُ الجمع[[26]](#footnote-26).و البناء في اللغة الإنجليزية هو: التكوين أو التشكيل بواسطة الجمع أو التجميع بين أجزاء معينة[[27]](#footnote-27).
3. **الأسرة Family:** الأُسْرَةُ لغة: الدِّرْعُ الحصينة، و وأُسْرَةُ الرجل: عشيرته ورهطُه الأَدْنَوْنَ لأَنّه يتقوى بهم. و الأُسْرَةُ: عشيرة الرجل وأَهل بيته[[28]](#footnote-28).

**و الأسرة في علم الاجتماع هي:** جماعة اجتماعية بيولوجية نظامية تتكون من رجل
و امرأة (تقوم بينهما رابطة زوجية مقررة) و أبنائهما، و من أهم الوظائف التي تقوم بها هذه الجماعة إشباع الحاجات العاطفية و ممارسة العلاقات الجنسية و تهيئة المناخ الاجتماعي الثقافي الملائم لرعاية و تنشئة و توجيه الأبناء[[29]](#footnote-29).

**المفهوم الإجرائي للتوعية بالتخطيط للزواج و بناء الأسرة:**

 تقصد الباحثة بمفهوم التخطيط للزواج و بناء الأسرة: الاستعداد لمشروع الزواج استعدادا لا يشمل فقط إعداد بيت الزوجية و الاحتفالات الاجتماعية، بل تشمل توقعات الحياة الزوجية، التكيف مع ما يحدثه الانتقال لبيت الزوجية من تغيرات في نمط الحياة و تحمل المسؤوليات بما تشمله من الحقوق و الواجبات بين الزوجين و التعامل مع المواقف المختلفة التي تحدث بين الزوجين بطريقة صحيحة، المشاركة بين الزوجين و غيرها من العناصر التي تجعل الرؤية واضحة لدى المقبلين على الزواج للتكيف مع ما تحمله المرحلة القادمة من تغيرات.

**خامسا: أهداف الدراسةStudy Of the Objectives:**

1. التعرف على المواضيع المقدمة في برامج التأهيل للزواج.
2. التعرف على وسائل تقديم برامج التأهيل للزواج
3. التعرف على مقدار الوقت الذي تقدم فيه برامج التأهيل للزواج.
4. التعرف على جوانب التشابه و الاختلاف بين البرامج المقدنة في مراكز مختلفة تقدم هذه البرامج.
5. التعرف على الخصائص الاجتماعية للمستفيدين من برامج التأهيل للزواج.
6. التعرف على وجهة نظر المستفيدين من برامج التأهيل للزواج تجاه ما تم تقديمه.
7. التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية للمستفيدين و بين وجهة نظرهم تجاه ما تم تقديمه.

**سادسا: تساؤلات الدراسة :Questions of the Study**

1. ما المواضيع التي تتناولها برامج التأهيل للزواج؟
2. ما الوسائل المستخدمة في تنفيذ برامج التأهيل للزواج؟
3. ما مقدار الوقت الذي تقدم فيه هذه البرامج؟
4. ما جوانب التشابه و الاختلاف بين البرامج المقدمة في مراكز مختلفة تقدم هذه البرامج؟
5. ما الخصائص الاجتماعية للمستفيدين من البرامج في كل من: (الجنس، العمر، الحالة الاجتماعية، المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي)؟
6. ما وجهة نظر المستفيدين من برامج التأهيل للزواج ؟ في كل من:

- المواضيع التي تناولها البرنامج

- مدد البرامج/الدورات

- وسائل تقديم البرنامج

- مقدمي البرامج

1. ماذا تحتاج برامج التأهيل للزواج من وجهة نظر المستفيدين في العناصر التالية: (الوقت اللازم لتقديمها/ وسيلة تقديمها/ التكلفة المادية/ المكان/ التحفيز للالتحاق بها/ مقدميها)؟
2. ما هي المواضيع المهمة من وجهة نظر المستفيدين لتناولها في برامج التأهيل الزواج فيما يتعلق بالزواج و الأسرة؟
3. هل هناك علاقة بين بعض المتغيرات الديموغرافية للمستفيدين و بين وجهة نظرهم تجاه ما تم تقديمه؟
1. ج.ك كوفمان، علم اجتماع الثنائي، ترجمة بسمة بدران، (بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسة و النشر
و التوزيع، 2001 م)، صفحة الغلاف الخارجي للكتاب. [↑](#footnote-ref-1)
2. Maria Kefalas, Marriage is More than Being Together: The Meaning of Marriage among Young Adults in the United States, Network on Transitions to Adulthood Research Network (sept, 2005), Working Paper, , p.7. [↑](#footnote-ref-2)
3. Dolah Saleh, , The planning of a Marriage, The next time someone admonishes you saying that you are "too picky," say "thank you" and appreciate the complement. <http://www.dolah.net/docs/love/PlanningofaMarriage.pdf> Viewed at 26/1/1430 [↑](#footnote-ref-3)
4. التقرير السنوي لوحدة الإرشاد الاجتماعي لعام 1426، وزارة الشؤون الاجتماعية، وكالة الوزارة للرعاية
و التنمية الاجتماعية، وحدة الإرشاد الاجتماعي، ص ص 20 – 35. [↑](#footnote-ref-4)
5. ، محمد الحيدر، مساع لفرض دورات تأهيلية للمقبلين على الزواج لوقف العنف الأسري، جريدة الرياض، العدد 14766، (1429 هـ): الخميس 29 ذو القعدة، تم الاطلاع عليها بتاريخ 10-11-1430هـ [↑](#footnote-ref-5)
6. وزارة العدل، التقرير الإحصائي السنوي لعام 1428: (الرياض: وزارة العدل، 1428)،

 http://www.moj.gov.sa/Arabic/Ministry/MinistryCouncil/MinistryStatistics/Documents/StatisticalReport-1428H.pdf

 تم الاطلاع عليها بتاريخ 10-11-1430هـ. [↑](#footnote-ref-6)
7. وزارة الاقتصاد و التخطيط، خطة التنمية الثامنة 1425-1430 (الرياض:وزارة الاقتصاد و التخطيط، 1429)، ص ص 333 – 334. [↑](#footnote-ref-7)
8. منصور بن عسكر، اتجاهات الأسرة السعودية نحو الدورات التدريبية في العلاقات الزوجية، المؤتمر العلمي للجمعية السعودية لعلم الاجتماع، التغيرات المعاصرة للأسرة السعودية، (2009). http://www.imamu.edu.sa/colleg\_instt/colleg/sociology/saudi\_jam3eya/ [↑](#footnote-ref-8)
9. سميرة الجهني، عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي و علاقته بإدراك الزوجين للمسؤوليات الأسرية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، مكة المكرمة.
(2008 م). [↑](#footnote-ref-9)
10. جمال الدين بن منظور، لسان العرب، ، ج3، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، مؤسسة التاريخ العربي، 1997 م)، ص 175. [↑](#footnote-ref-10)
11. مدحت محمد محمود أبو النصر، الخدمة الاجتماعية الوقائية (دمشق: دار القلم، 1996 م) ص ص 149- 150. [↑](#footnote-ref-11)
12. الجوهرة عبدالله الذواد، فعالية برنامج إرشادي لتنمية الوعي البيئي لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بجدة، دراسات نفسية، ، ع 2، مج 17 (إبريل، 2007 م) ص 322. [↑](#footnote-ref-12)
13. Christine Murray and Thomas Murray, Solution-Focused Premarital Counseling: Helping Couples Build A Vision For Their Marriage, Journal of Marital and Family Therapy, Vol. 30, No.3) July, 2004( p.349 [↑](#footnote-ref-13)
14. Theodora Ooms, ,The New Kid on The Block: What is Marriage Education and Does it Work?, Center of Law and Social Policy, Couples and Marriage Series, )July 2005(, Brief No 7, p.p 1-2 [↑](#footnote-ref-14)
15. أبوبكر الرازي، مختار الصحاح، (بيروت: دار الكتاب العربي، 2003 م) [↑](#footnote-ref-15)
16. جمال الدين بن منظور، لسان العرب، ، ج3، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، مؤسسة التاريخ العربي، 1997)، ص 400. [↑](#footnote-ref-16)
17. http://dictionary.reference.com/browse/awareness [↑](#footnote-ref-17)
18. عايد بن محمد بن علي القحطاني، مدى فاعلية برامج التوعية ضد أخطار المخدرات دراسة تطبيقية على نزلاء مستشفى الأمل بمحافظة جدة و طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، (2007): ص ص 6-7. [↑](#footnote-ref-18)
19. Edgar Borgatta and Rhonda Montgomer, Encyclopedia of Sociology, 2nd Edn,
)New York :Gale,2000(, p.p 1733-1734. [↑](#footnote-ref-19)
20. عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2002) ص ص 278-280 [↑](#footnote-ref-20)
21. عبدالهادي الجوهري، قاموس علم الاجتماع، (الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 1998)، ص ص 111-113. [↑](#footnote-ref-21)
22. عادل الهواري، موسوعة العلوم الاجتماعية، (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1999) ص 80. [↑](#footnote-ref-22)
23. عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، (الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2002) ص ص 330-331 [↑](#footnote-ref-23)
24. ريما سعد محمد أبو حميد، علاقة إدارة الذات بالقدرة على اتخاذ القرارات الحياتية لدى المرأة السعودية، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبدالعزيز، 2007، ص 5. [↑](#footnote-ref-24)
25. الضويحي، عبدالعزيز، التخطيط الإعلامي و دوره في مواجهة الكوارث و الأزمات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأمير نايف للعلوم الأمنية، الرياض، (2004) ص 8. [↑](#footnote-ref-25)
26. جمال الدين بن منظور، لسان العرب، ، ج3، (بيروت: دار إحياء التراث العربي، مؤسسة التاريخ العربي، 1997)، ص 40. [↑](#footnote-ref-26)
27. http://dictionary.reference.com/browse/constructing [↑](#footnote-ref-27)
28. جمال الدين بن منظور، مرجع سابق، ج 1، ص 20. [↑](#footnote-ref-28)
29. عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2002)، 176-178. [↑](#footnote-ref-29)